

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной
образовательной среде**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование.

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности будущего педагога к процессу воспитания культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о культурно-толерантной личности школьника; об историческом опыте народного воспитания, педагогических воззрениях народов региона (на материале Республики Мордовия);
- ознакомление студентов с содержанием народных традиций поликультурного воспитания; развитие у студентов понимания единства этнической и общечеловеческой педагогической культуры;
- формирование знаний теоретических и нормативно-правовых основ поликультурного воспитания младших школьников;
- формирование основ культурно-толерантной компетентности студентов;
- воспитание культуры межнационального общения студентов;
- подготовка к осуществлению поликультурного воспитания школьников;
- формирование умений использования опыта и традиций народной педагогики в практике работы по воспитанию культурно-толерантной личности ученика в поликультурном социуме;
- развитие исследовательских умений и творческого потенциала студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование следующих педагогических технологий: целеполагания и проектирования воспитательного процесса в школе, контроля и оценки образовательных результатов школьников; решения профессионально-педагогических задач; информационно-коммуникационные технологии в школе; педагогического взаимодействия учителя и ученика.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.06.01 «Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.15 Дошкольная педагогика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде», включает: 01 Образование и наука (в сферешкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
--	-----------------------------------

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - специфику и содержание работы по поликультурному воспитанию младших школьников в условиях введения ФГОС ДО; - содержание, формы, методы и средства формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; уметь: - анализировать, планировать, проектировать, моделировать процесс формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; - использовать и применять инновационные технологии формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; владеть: - методами, приемами и средствами формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; - способами формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками в условиях поликультурного социума.
ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	знать: - особенности проектирования воспитания детей в поликультурной образовательной среде в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; уметь: - проектировать процесс воспитания детей в поликультурной образовательной среде в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - навыками воспитания детей в поликультурной образовательной среде в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное,	знать: - сущность специфику организации сотрудничества младших школьников в условиях поликультурного социума; - методы стимулирования активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей детей в условиях поликультурного социума; уметь:

основное общее образование)	- учитывать в процессе поликультурного воспитания индивидуальные интеллектуальные и творческие способности учащихся; - использовать вариативные методы формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; - организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; - проектировать процесс сотрудничества детей в условиях поликультурного социума; - применять современные методы стимулирования активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей детей при освоении этнокультурных ценностей; владеть: - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в рамках формирования культурно-толерантной личности дошкольников и младших школьников
ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)	знать: - основы анализа содержания, форм и методов воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в поликультурной среде; уметь: - анализировать содержание, форм и методов воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в поликультурной среде; владеть: - навыками отбора и анализа содержания, форм и методов воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в поликультурной среде

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы воспитания дошкольников и младших школьников в поликультурной среде

Цели, задачи, объем дисциплины. Культурно-толерантная личность школьника как социальная реальность. Основные факторы, обусловившие своеобразие воспитания

культурно-толерантной личности школьника. Этнопедагогика, ее обусловленность особенностями этноса. Необходимость учета этнопедагогических реалий в формировании у школьников толерантных взаимоотношений. История и культура разных народов (на материале Республики Мордовия). Этнокультурная компетентность личности как совокупность знаний, представлений о других народах, реализующейся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями других культур. Воспитательные задачи поликультурного воспитания школьников: развитие этнической и культурной грамотности детей, т.е. достижение определенного уровня информированности об истории и культуре разных народов; формирование позитивного отношения к этнокультурам и умения взаимодействовать с партнерами из других национальных групп; осознание детьми взаимовлияния и взаимообогащения культур.

Раздел 2. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме

Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме. Деятельностный, поведенческий аспект проблемы развития этнокомпетентности личности: проектирование и организация этнокультурной работы с учащимися школы, игр, тренингов по развитию межкультурного взаимодействия, включение родителей школьников в совместную работу с детьми. Место поликультурного воспитания учащихся в воспитательной системе школы. Специфика социального, нравственного, трудового, экологического, экономического, гражданского воспитания школьников с учетом поликультурной специфики региона. Поликультурное воспитание на уроках и во внеклассной воспитательной работе в школе. Формы и методы поликультурного воспитания школьников: активная самостоятельная работа детей по подбору материалов из книг, Интернета, выступления перед классом, решение проблем общения с представителями иноязычных народов, освоение фольклора, детских игр; изготовление макетов традиционных жилищ, одежды, украшений, чтение произведений устного народного творчества, слушание музыки, использование национальных игр, просмотр видеоматериалов; заочные путешествия по местам проживания народов, просмотр видеоматериалов, знакомство с традиционными верованиями, занятиями и ремеслами, этноэтикетом, фольклором разных этнических групп. Работа с родителями как условие повышения этнокультурной компетентности взрослых. Изучение эффективности поликультурного воспитания школьников. Диагностика воспитанности личности школьника.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы воспитания дошкольников и младших школьников в поликультурной среде (8 ч.)

Тема 1. Цели, задачи, объем дисциплины. Культурно-толерантная личность школьника как социальная реальность (2 ч.)

Основные понятия: этнос, этническая толерантность и компетентность, этническая культура, культурно-толерантная личность. Этнос: сущность, основные идентификаторы этноса: территория за-рождения (Родина), язык, история народа, ментальные черты, культура, религиозные верования. Культурная толерантность как наличие у индивида позитивного образа иной культуры, сохранения при этом такого же позитива по отношению к своей собственной.

Этнокультурная компетентность личности как совокупность знаний, представлений о других народах, реализующейся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями других культур. Компоненты этнокультурной компетентности учителя: когнитивный (знаниевый) – приобретение знаний об определенной культуре; эмоциональный – развитие позитивных чувств по отношению к конкретным этнокультурам; деятельностный – развитие навыков взаимодействия с представителями различных этносов, с учетом особенностей их культуры,

этикета, невербального поведения и др.

Формы работы по самовоспитанию и самообразованию студентов, выработке у них этнокультурной и этнопедагогической компетентности: лекционные и семинарские занятия; практикумы и тренинги; самостоятельная поисковая работа.

Когнитивная составляющая этнокомпетентности – знания об этнокультурах, необходимые для эффективного взаимодействия. 2 модели обучения: дидактическая модель, предлагающая изучение истории, традиций, художественной культуры и т. п. этносов; экспериментальная: модель получения знаний из собственного опыта, ролевых игр, решение проблемных ситуаций. Когнитивный подход: получение обучающимися информации о культурах и межкультурных различиях.

Деятельностный (поведенческий) компонент этнокомпетентности – овладение обучающимися навыками толерантного, неконфликтного взаимодействия, осознания межкультурных различий и умение вести себя в соответствии с правилами чужой культуры. Работа учителя по развитию этнотолерантности и этнокомпетентности у детей: самовоспитание и самообразование учителя по формированию собственной этнокомпетентности; развитие у школьников данных качеств личности.

Цель поликультурного воспитания – предоставление воспитанникам возможности идентифицироваться с положительными эмоциями при встрече с представителями различных этнических групп.

Воспитательные задачи поликультурного воспитания школьников: развитие этнической и культурной грамотности детей, т. е. достижение определенного уровня информированности об истории и культуре разных народов; формирование позитивного отношения к этнокультурам и умения взаимодействовать с партнерами из других национальных групп; осознание детьми взаимовлияния и взаимообогащения культур.

Этнокультура: материальная (жилище, одежда, пища и др.) и духовная (ценности, фольклор, этикет, воспитание детей) составляющие, характерные для каждого народа; средства ретрансляции этнической культуры через века, осуществления исторической преемственности - наследование (передача генетического кода) и воспитание.

Тема 2. Основные факторы, обусловившие своеобразие воспитания культурно-толерантной личности школьника (2 ч.)

Основные факторы, определившие своеобразие народной культуры и воспитания: природные и климатические условия проживания этноса; история этноса, религиозные верования. Ландшафт, географическое положение, климат, флора, фауна в местах проживания этносов как факторы, определяющие многообразные виды занятий и особенности «народного темперамента» (В. О. Ключевский), быта и взаимоотношений людей, традиции, обычаи, характер подготовки детей к жизни, передачу им культурных реалий, содержание и методы воспитания. История этноса как фактор развития культуры и воспитания, отражение духа нации. Исторический путь этноса, обусловивший ментальные черты народа, этикет, характер воспитания детей.

Религиозные верования как фактор, определяющий мировоззрение людей, их отношение к природе и обществу, национальную психологию, поведение человека в различных ситуациях. Язычество и традиционные верования. Бытовое православие, бытовой ислам.

Тема 3. Этнопедагогика, ее обусловленность особенностями этноса. Необходимость учета этнопедагогических реалий в формировании у школьников толерантных взаимоотношений (2 ч.)

Этнопедагогика – наука об опыте народного воспитания детей, этических и эстетических воззрениях народа, о семейных и общественных ценностях, передающихся от поколения к поколению. Взгляды народа на воспитание. Влияние природно-климатических условий, традиционных элементов жизни на наличие определенных качеств у представителей разных этносов.

Типы этносов (по типу культур): коллективистические (русские и восточные

народы) и индивидуалистические (американцы, европейцы) и их влияние на систему народного воспитания. Этнопедагогические традиции и опыт, их роль в воспитании подрастающего поколения.

Система народного воспитания: цель, задачи, содержание. Народные традиции физического, нравственного, патриотического, экологического, трудового воспитания детей. Традиции межкультурного взаимодействия разных народов.

Роль семейных традиций разных народов в воспитании личности. Пути использования этнопедагогического опыта в процессе поликультурного воспитания школьников.

Характеристика педагогических технологий: изучение особенностей этнических культур, сюжетная игра, решение проблемных ситуаций, изготовление поделок, освоение фольклора, слушание народной музыки и др.

Тема 4. История и культура разных народов (на материале Республики Мордовия) (2 ч.)

Происхождение этноса, истории, религиозных верований, традиционные занятия людей, материальная и духовная культура, этикет, цели и средства воспитания детей. Этническая картина Республики Мордовия. Полиэтничность состава республики как условие сохранения и развития уникальности культур народов.

Культура и традиции русского народа. Культура и традиции мордовского народа. Культура и традиции татарского народа. Традиции взаимодействия разных народов на территории России и Мордовии.

Раздел 2. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме (8 ч.)

Тема 5. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме (2 ч.)

Сущность педагогического проектирования в образовании. Специфика и этапы проектирования поликультурного образования. Этнокультурный проект в начальном образовании: сущность, этапы подготовки и реализации.

Тема 6. Реализация программ воспитания культурно-толерантной личности в начальной школе (4 ч.)

Место поликультурного воспитания учащихся в воспитательной системе школы. Специфика социального, нравственного, трудового, экологического, экономического, гражданского воспитания школьников с учетом поликультурной специфики региона. Поликультурное воспитание на уроках и во внеклассной воспитательной работе в школе. Формы и методы поликультурного воспитания школьников: активная самостоятельная работа детей по подбору материалов из книг, Интернета, выступления перед классом, решение проблем общения с представителями иноязычных народов, освоение фольклора, детских игр; изготовление макетов традиционных жилищ, одежды, украшений, чтение произведений устного народного творчества, слушание музыки, использование национальных игр, просмотр видеоматериалов; заочные путешествия по местам проживания народов, просмотр видеоматериалов, знакомство с традиционными верованиями, занятиями и ремеслами, этноэтикетом, фольклором разных этнических групп.

Тема 7. Взаимодействие с субъектами образования по воспитанию культурно-толерантной личности в младшем школьном возрасте (2 ч.)

Работа с родителями как условие повышения этнокультурной компетентности взрослых.

Изучение эффективности поликультурного воспитания школьников. Диагностика воспитанности личности школьника.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы воспитания дошкольников и младших школьников в поликультурной среде (16 ч.)

Тема 1. Сущность поликультурного образования и воспитания (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность поликультурного воспитания.

2. Понятие культурно-толерантная личности: сущность, компоненты.
3. Основные понятия: этнос, этническая толерантность и компетентность, этническая культура, культурно-толерантная личность.
4. Этнос: сущность, основные идентификаторы этноса: территория за-рождения (Родина), язык, история народа, ментальные черты, культура, религиозные верования
5. Культурная толерантность как наличие у индивида позитивного образа иной культуры, сохранения при этом такого же позитива по отношению к своей собственной.
6. Этнокультурная компетентность личности как совокупность знаний, представлений о других народах, реализующейся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями других культур.
7. Компоненты этнокультурной компетентности учителя
8. Формы работы по самовоспитанию и самообразованию студентов.
9. Когнитивная составляющая этнокомпетентности.
10. Деятельностный (поведенческий) компонент этнокомпетентности.
11. Цель поликультурного воспитания - предоставление воспитанникам возможности идентифицироваться с положительными эмоциями при встрече с представителями различных этнических групп.

Тема 2. Основные факторы, обусловившие своеобразие воспитания культурно-толерантной личности школьника (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные факторы, определившие своеобразие народной культуры и воспитания: природные и климатические условия проживания этноса; история этноса, религиозные верования.
2. История этноса как фактор развития культуры и воспитания, отражение духа нации.
3. Религиозные верования как фактор, определяющий мировоззрение людей, их отношение к природе и обществу, национальную психологию, поведение человека в различных ситуациях.

Тема 3. Этнопедагогика, ее обусловленность особенностями этноса. Необходимость учета этнопедагогических реалий в формировании у школьников толерантных взаимоотношений (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этнопедагогика – наука об опыте народного воспитания детей, этических и эстетических воззрениях народа, о семейных и общественных ценностях, передающихся от поколения к поколению.
2. Взгляды народа на воспитание. Влияние природно-климатических условий, традиционных элементов жизни на наличие определенных качеств у представителей разных этносов.
3. Типы этносов (по типу культур): коллективистические (русские и восточные народы) и индивидуалистические (американцы, европейцы) и их влияние на систему народного воспитания.
4. Этнопедагогические традиции и опыт, их роль в воспитании подрастающего поколения.

5. Система народного воспитания: цель, задачи, содержание. Народные традиции физического, нравственного, патриотического, экологического, трудового воспитания детей.

Тема 4. История и культура разных народов (на материале Республики Мордовия) (4 ч.)

1. Происхождение этноса, истории, религиозных верований, традиционные занятия людей, материальная и духовная культура, этикет, цели и средства воспитания детей.
2. Этническая картина Республики Мордовия.
3. Полиэтничность состава республики как условие сохранения и развития уникальности культур народов.
4. Культура и традиции русского народа.
5. Культура и традиции мордовского народа.

6. Культура и традиции татарского народа.
7. Традиции взаимодействия разных народов на территории России и Мордовии.

Раздел 2. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме (16 ч.)

Тема 5. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического проектирования в образовании.
2. Специфика и этапы проектирования поликультурного образования.
3. Этнокультурный проект в начальном образовании: сущность, этапы подготовки и реализации.

Тема 6. Реализация программ воспитания культурно-толерантной личности в начальной школе (4 ч.)

1. Место поликультурного воспитания учащихся в воспитательной системе школы.
2. Специфика социального, нравственного, трудового, экологического, экономического, гражданского воспитания школьников с учетом поликультурной специфики региона.
3. Поликультурное воспитание на уроках и во внеклассной воспитательной работе в школе.
4. Формы и методы поликультурного воспитания школьников.

Тема 7. Взаимодействие с субъектами образования по воспитанию культурно-толерантной личности в младшем школьном возрасте (6 ч.)

1. Работа с родителями как условие повышения этнокультурной компетентности взрослых.
2. Изучение эффективности поликультурного воспитания школьников.
3. Критерии, показатели эффективности поликультурного воспитания.
4. Методы и методики изучения эффективности поликультурного воспитания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (24 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы воспитания дошкольников и младших школьников в поликультурной среде (12 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составление конспекта по темам раздела.

Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Ответьте на вопросы:

1. Цели и задачи поликультурного образования
2. Содержание и функции поликультурного образования
3. Философия поликультурного образования
4. Альтернативы поликультурного образования
5. Толерантность в рамках поликультурного образования.
6. Важнейшие социально-политические предпосылки и проблемы поликультурного образования в России
7. Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации
8. Система поликультурного образования
9. Содержание поликультурного образования, строящееся на принципах единства и системности российского образования
10. Основные принципы поликультурного образования

11. Языки обучения в полилингвальной школе.
12. Государственная защита родных языков России.
13. Языковая политика государства

Подготовьте мультимедийную презентацию на темы: «Искусство татарского народа», «Традиции и обычаи народов Мордовии», «Праздничная культура татарского народа», «Народный костюм» (работа по микрогруппам).

Раздел 2. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме (12 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте сущность и задачи поликультурного воспитания.
2. Познакомьтесь с нормативными документами, регламентирующими процесс поликультурного воспитания: Закон «Об образовании в РФ», Стратегия развития воспитания в РФ, Концепция государственной национальной политики в области образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ. Выделите задачи поликультурного воспитания.
3. Сформулируйте задачи поликультурного воспитания младших школьников.
4. Разработайте проект по воспитанию культурной толерантности в начальной школе.
5. Раскройте специфику содержания поликультурного воспитания в начальной школе.
6. Охарактеризуйте формы и методы поликультурного воспитания.
7. Охарактеризуйте средства поликультурного воспитания в начальной школе.
8. Подготовьте сообщение по истории и культуре русского и мордовского народов (История этноса. Религия. Традиции и обычаи. Музыка и устное поэтическое творчество. Народный костюм. Декоративно-прикладное искусство. Традиции воспитания). На каждую из тем подготовьте мультимедийную презентацию.
9. Проанализируйте учебник по литературному чтению с позиции осуществления поликультурного воспитания (УМК, класс на выбор).
10. Ознакомьтесь с одной из программ факультативного курса для младших школьников по изучению народной культуры.
11. Разработайте тематику бесед по ознакомлению дошкольников или учащихся начальных классов с национальной культурой разных народов.
12. Разработайте конспект внеклассного мероприятия в начальной школе по поликультурному воспитанию.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-11						+	+	
ПК-12						+	+	

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.			
ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Не умело использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Использует теоретические и практические знания для постановки и решения типовых исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	В целом успешно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Не умело проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Проектирует и решает типовые исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)			
Не использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)	Не умело использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)	Использует теоретические и практические знания для выделения основных структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)	В целом успешно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)

ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)			
Не анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)	Не умело анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)	Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование), но с отдельными ошибками	В целом успешно анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС	
	Зачет		
Повышенный	зачтено	90 – 100%	
Базовый	зачтено	76 – 89%	
Пороговый	зачтено	60 – 75%	
Ниже порогового	незачтено	ниже 60%	

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы воспитания дошкольников и младших школьников в поликультурной среде

1. Описать планирование работы со школьниками по развитию этнотолерантности.
2. Составить памятку для родителей учеников начальной школы на тему: «Использование традиций народного воспитания в современной семье».
1. Разработать технологию проведения проектной деятельности для младших школьников по группам на тему: «Культура народов, проживающих на территории Республики Мордовия».

Раздел 2: Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме

1. Спроектировать и провести родительское собрание на тему: «Особенности семейного воспитания у разных народов».
1. Разработать совместно с детьми и провести КТД, посвященное национальным традициям разных народов.
2. Разработать совместно с детьми и провести КТД, посвященное кухне различных народов.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-11, ПК-12)

1. Охарактеризуйте поликультурное воспитание школьников: сущность, задачи.
2. Раскройте принципы поликультурного воспитания школьников
3. Раскройте сущность и структура этнопедагогической компетентности будущего учителя.
4. Охарактеризуйте ценности, этические нормы различных этносов: различие и общность.
5. Перечислите факторы, обусловившие сложившийся характер воспитания у различных народов России.

6. Раскройте влияние этнических стереотипов и черт национального характера на поведение индивидуума.
7. Раскройте сущность и компоненты этнической культуры
8. Формирование концепции народной педагогики
9. Представьте общую характеристику факторов народного воспитания
10. Представьте общую характеристику средств народного воспитания
11. Расскажите о семье и семейном воспитании у разных народов
12. Опишите культ предков, его сущность и значение в становлении личности
13. Раскройте специфику системы народного воспитания
14. Как происходило формирование трудолюбия в системе народного воспитания?
15. Опишите умственное воспитание детей у разных народов.
16. Опишите систему народного физического воспитания.
17. Раскройте содержание, методы, приемы нравственного воспитания личности в народной педагогике.
18. Раскройте содержание эстетического воспитания в народной педагогике.
19. Раскройте традиции экологического воспитания детей в народной педагогике.
20. Охарактеризуйте этническую культуру народов, проживающих на территории Республики Мордовия.
21. Перечислите средства этнической культуры, используемые в учебном процессе начальной школы.
22. Перечислите элементы этнической культуры, используемые во внеклассной работе учителя.
23. Использование традиций народного воспитания в современной семье.
24. Опишите планирование работы со школьниками по развитию этнотолерантности.
25. Раскройте диагностику воспитанности школьников в условиях региона.
26. Представьте программы воспитания школьников в контексте традиционной культуры региона.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хахимов, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 283 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3321-5. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/41DB43C7-3ACF-448E-B02A-DAF8329BCF0E/polikulturnoeobrazovanie#page/1>
2. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-3402-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425891> .
3. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02719-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432822>.
4. Джурицкий, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 257 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00645-2. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097/polikulturnoe-obrazovanie-vmnogonacionalnom-sociume#page/1>.

Дополнительная литература

1. Бережнова, Л. Н. и др. Этнопедагогика: учебное пособие / Л. Г. Бережнова. – Москва : Академия, 2015. – 240 с
2. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>
3. Мандель, Б.Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.